

Déclaration d'Utrecht et engagement à agir pour transformer l'éducation sociale et financière

3 novembre 2023

1. Nous, jeunes délégués, représentants d'agences gouvernementales, de banques centrales, d'organisations de la société civile, d'agences de coopération au développement, de coopératives, de fondations privées, d'organisations privées, d'acteurs et d'experts de l'éducation, et d'enseignants, nous sommes réunis à Utrecht, aux Pays-Bas, du 1er au 3 novembre 2023, à l'invitation d'Aflatoun International pour la Conférence mondiale sur les compétences sociales et financières (GSFSC) 2023.
2. Nous remercions Aflatoun International de nous avoir accueillis à cet événement crucial à mi-chemin du calendrier des Objectifs de développement durable (ODD). L'événement visait à a) renforcer l'engagement et l'action en faveur de la transformation de l'éducation, b) réaffirmer la nécessité et la valeur de l'éducation financière et des compétences de vie pour tous les enfants et les jeunes, c) tirer des enseignements du travail novateur réalisé par les partenaires et les parties prenantes dans ce domaine, et d) créer des partenariats et un leadership éclairé autour de l'éducation sociale et financière.
3. Nous reconnaissons que le plein accès à l'éducation pour le développement durable, y compris une éducation sociale et financière de qualité, peut contribuer de manière importante à la réalisation du développement durable, à la fin de la pauvreté, à l'amélioration de la santé et de la nutrition, à l'égalité des sexes, à l'amélioration de l'employabilité et à un avenir plus radieux pour notre planète dans le contexte du changement climatique.
4. Dans un monde globalisé, l'éducation sociale et financière favorise le développement de citoyens du monde responsables qui comprennent les interconnexions entre les questions sociales et les défis économiques. La combinaison de ces deux domaines d'éducation peut avoir des effets plus profonds et plus durables.
5. Nous prenons acte des nouvelles preuves solides de l'impact positif de l'éducation financière et aux compétences nécessaires à la vie courante présentées lors de la conférence et reconnaissons que l'éducation financière et aux compétences nécessaires à la vie courante est pertinente pour tous les pays et tous les groupes d'âge.
6. Nous comprenons que de nombreux systèmes éducatifs à travers le monde ne répondent pas efficacement aux défis sociaux, environnementaux et économiques auxquels les enfants sont confrontés aujourd'hui. Une éducation sociale et financière de qualité reste inaccessible à de nombreux enfants dans le monde.
7. Nous notons que la conférence revêt une grande importance car elle fait suite au Sommet sur la transformation de l'éducation et s'appuie sur la Déclaration de la jeunesse sur la transformation de l'éducation¹ et la Déclaration de vision du Secrétaire général des Nations Unies sur la transformation de l'éducation², qui soulignent la nécessité de se concentrer sur un nouvel ensemble de compétences, y compris la culture numérique, les compétences financières et les compétences techniques émergentes et les compétences en matière de STIM.
8. Nous reconnaissons que les compétences de vie sont aujourd'hui plus essentielles que jamais en raison de l'évolution rapide et de l'interconnexion du monde, qui exige adaptabilité et résilience. Nous reconnaissons également que la finance pour les jeunes d'aujourd'hui est plus complexe que jamais, avec les tentations supplémentaires des médias

sociaux et l'abondance d'informations vraies et fausses, parallèlement à l'essor de la finance numérique et des crypto-monnaies.

¹ https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/2022/09/tes_youthdeclaration_en.pdf

² <https://www.un.org/en/transforming-education-summit/sg-vision-statement>

9. Nous nous référons au projet de recommandation sur l'éducation à la paix et aux droits de l'homme, à la compréhension internationale, à la coopération, aux libertés fondamentales, à la citoyenneté mondiale et au développement durable et reconnaissons que l'éducation au développement durable permet aux apprenants de prendre des décisions éclairées et des mesures responsables en faveur de l'intégrité de l'environnement, de la viabilité économique et d'une société juste, pour les générations actuelles et futures, tout en respectant la diversité culturelle. Nous soulignons collectivement l'importance et le rôle clé de l'éducation sociale et financière dans l'autonomisation des jeunes esprits dès leur plus jeune âge et dans le renforcement de leur confiance et de leurs compétences pour contribuer au développement durable.

Appel à l'action : Accélérer l'éducation sociale et financière

10. Nous demandons instamment aux gouvernements d'élaborer des cadres politiques et juridiques ainsi que des systèmes de soutien afin de donner la priorité à l'accès à une éducation sociale et financière de qualité pour tous les enfants et les jeunes. Nous demandons l'inclusion de l'éducation sociale et financière dans les programmes scolaires nationaux et infranationaux. À cette fin, nous demandons instamment aux gouvernements de revoir leurs programmes et d'identifier les moyens d'inclure l'éducation sociale et financière dans leurs systèmes éducatifs.
11. Les enseignants doivent être soutenus pour devenir de précieux agents du changement. Nous soulignons le besoin critique d'élever le niveau d'éducation financière au sein de la communauté enseignante. En outre, nous exhortons les gouvernements et les parties prenantes à renforcer les capacités des enseignants à dispenser une éducation sociale et financière efficace par le biais d'une formation initiale et continue à la gestion des programmes, de la pédagogie et de l'évaluation pour un enseignement et un apprentissage transformateurs utilisant des méthodes d'enseignement du 21^e siècle.
12. Il est essentiel de développer des programmes et des pédagogies centrés sur l'enfant, basés sur le jeu, promouvant l'apprentissage actif et tenant compte de l'égalité des sexes afin de dispenser une éducation sociale et financière de qualité. Ces méthodes favorisent non seulement la créativité, l'esprit critique et les compétences sociales, mais jouent également un rôle clé dans l'amélioration de l'éducation financière, la promotion de l'entrepreneuriat social et le développement de l'intelligence émotionnelle chez les jeunes apprenants. Nous reconnaissons que l'éducation par les pairs peut être une méthode efficace pour améliorer l'éducation financière des jeunes.
13. La révolution numérique doit être mise au service d'une éducation sociale et financière efficace, tout en garantissant l'équité et la sécurité. Cela inclut des approches numériques utilisant des simulations virtuelles, des chatbots et la gamification pour améliorer l'apprentissage en ligne, rendant l'éducation et la consommation de connaissances plus attrayantes pour les étudiants. Simultanément, nous devons nous efforcer de combler le fossé numérique, en tirant parti des outils numériques pour réduire les inégalités et se protéger contre les risques en ligne
14. Nous reconnaissons que la lutte contre le changement climatique nécessite une action urgente et ambitieuse. Nous soulignons que l'éducation au climat sera plus efficace si elle est liée à une gestion plus large et responsable des ressources en vue de parvenir à un développement durable. Cela nécessite une approche holistique de l'utilisation des ressources, prenant en compte les impacts économiques, sociaux et environnementaux de l'utilisation et du développement des ressources. Nous demandons instamment que l'éducation sociale et financière soit considérée comme un élément essentiel de l'action climatique afin de promouvoir une gestion des ressources responsable sur le plan climatique en favorisant la prise de conscience, la connaissance et la prise de décision responsable chez les enfants et les jeunes.

15. Nous reconnaissons qu'il est impératif d'inculquer des connaissances financières dès le plus jeune âge. L'initiation à l'éducation financière pendant les années de formation est une étape vitale pour doter nos jeunes de compétences essentielles dans la vie. En mettant en œuvre un programme d'études structuré et adapté à l'âge des élèves, nous donnons aux jeunes les moyens d'acquérir les compétences nécessaires à leur vie quotidienne.

Les jeunes générations peuvent ainsi prendre des décisions financières en connaissance de cause, ce qui contribue au bien-être et à la stabilité de l'économie mondiale.

16. Nous savons que les parents ont un rôle crucial à jouer dans l'acquisition des compétences nécessaires à la vie courante et dans l'éducation financière. Un parent qui soutient et participe peut avoir un impact durable sur la consommation durable de connaissances et le processus d'apprentissage tout au long de la vie d'un enfant. Il est donc important de concevoir des programmes de sensibilisation et de renforcement des capacités pour les parents, notamment en intégrant l'éducation financière dans les programmes d'éducation parentale. Cela renforcera la capacité des parents à enseigner des compétences financières à leurs enfants et conduira à une meilleure gestion des ressources par les parents pour la garde des enfants.
17. Nous nous engageons pleinement à promouvoir l'accès équitable des filles et des jeunes femmes à l'éducation sociale et financière. Nous plaidons en faveur de programmes d'enseignement adaptés à l'âge et au sexe de chacun, qui non seulement s'attaquent aux préjugés, normes ou stéréotypes fondés sur le sexe, mais qui donnent également aux apprenants les moyens de lutter contre la violence fondée sur le sexe. En outre, nous veillons à ce que cette éducation complète mette l'accent sur la culture financière et l'indépendance économique, créant ainsi des opportunités pour les femmes et les filles de parvenir à l'autosuffisance financière et à l'autonomisation économique tout en abordant les questions de santé sexuelle et reproductive.
18. Nous soulignons la nécessité de garantir l'égalité d'accès à l'éducation sociale et financière pour les jeunes réfugiés, les jeunes handicapés, les jeunes autochtones, les minorités ethniques, les personnes vivant dans les zones rurales et les autres groupes marginalisés. Des efforts supplémentaires axés sur l'inclusivité sont nécessaires dans l'élaboration des programmes, les méthodes d'enseignement innovantes et le renforcement des capacités des enseignants afin de garantir la qualité de l'éducation sociale et financière pour ces groupes vulnérables.
19. Tous les enfants devraient grandir dans la paix. Nous nous tenons aux côtés de nos partenaires, des jeunes et de tous les enfants vivant dans des pays touchés par des conflits et des guerres, nous exprimons notre plus profonde solidarité et nous appelons à la paix. Face aux récentes flambées de conflits et de guerres, nous sommes conscients des effets dévastateurs qu'elles ont sur les enfants, qui endurent souvent des épreuves inimaginables. Nous comprenons que le développement des compétences financières et pratiques peut jouer un rôle positif et crucial dans les situations de conflit, d'après-conflit et dans d'autres contextes humanitaires. Le développement de ces compétences en matière de consolidation de la paix peut permettre aux personnes touchées par les crises de se reconstruire, de retrouver de l'énergie et d'acquérir des compétences en matière de moyens de subsistance pour le développement de la communauté. Il est essentiel de se concentrer sur ces contextes et de développer des programmes et des interventions pour s'adapter aux besoins de ces enfants et de ces jeunes vulnérables.
20. Nous recommandons d'explorer des modalités de prestation alternatives, telles que l'éducation informelle et non formelle, afin d'autonomiser les enfants au-delà du cadre traditionnel de la salle de classe. Cela est particulièrement important pour ceux qui ne sont pas scolarisés, qui sont trop âgés ou qui vivent dans des zones où l'accès à l'éducation formelle est limité.
21. Alors que les jeunes passent de l'école à la vie professionnelle, ils sont également confrontés à de nombreux obstacles dans l'accès aux services financiers, notamment des restrictions dans l'environnement juridique et réglementaire, des produits et services inappropriés et inaccessibles, et de faibles capacités financières. Nous exhortons les banques centrales, les ministères des finances et les autres autorités compétentes à jouer un rôle de premier plan

dans l'élaboration de stratégies nationales d'inclusion financière (SNIF), qui comprennent des stratégies globales d'éducation financière et contribuent à l'inclusion financière des jeunes.

22. Nous exhortons les gouvernements, les établissements d'enseignement et le secteur privé, y compris les banques privées, les sociétés FinTech, les opérateurs mobiles, etc. à collaborer pour fournir une éducation sociale et financière accessible, développer des produits financiers adaptés aux jeunes, développer des approches innovantes....

L'objectif est de réduire l'utilisation des billets de banque dans les sociétés dépendantes de l'argent liquide et de promouvoir l'alphabétisation numérique, en rendant les services financiers plus accessibles et adaptés à leurs besoins et accessibles à tous.

23. Nous notons également l'importance de mesurer les compétences financières et pratiques pour évaluer la pertinence et l'impact de ces engagements et interventions. Il est impératif de souligner l'urgence d'un suivi de la situation globale de la littératie financière chez les jeunes, pays par pays. Près d'une décennie s'étant écoulée depuis la dernière enquête mondiale systématique de 2014, il est crucial de réévaluer et de répondre à l'évolution des besoins et des défis auxquels sont confrontés les jeunes hommes et les jeunes femmes. Nous soulignons le rôle essentiel de la recherche, qui guide les stratégies fondées sur des données probantes et l'innovation permanente pour enrichir et adapter l'éducation sociale et financière à un paysage mondial en constante évolution.
24. Nous exhortons les gouvernements à collaborer activement avec les organisations de la société civile et le secteur privé, en partenariat avec des coalitions et des organes de coordination nationaux représentatifs et à large assise. Leur engagement dans le processus d'intégration de l'éducation sociale et financière dans les programmes scolaires nationaux favorise non seulement la sensibilisation et la mobilisation sociale, mais permet également de développer et de tester des approches innovantes et complémentaires qui facilitent l'avancement de l'éducation sociale et financière, en particulier parmi les groupes les plus marginalisés et exclus.
25. Afin de faciliter la généralisation de programmes d'éducation sociale et financière de qualité, nous insistons sur la nécessité pour les gouvernements d'allouer des budgets. Nous appelons les donateurs à soutenir les initiatives d'éducation sociale et financière, en particulier celles qui ciblent les groupes les plus vulnérables.

-La fin...